

Бекітемін:
«Сая» жекеменшік балабақшасы
директоры  А.Бойтумарова



2025-2026 оқу жылындағы ата-аналар мектебінің жұмыс жоспары

Мерзімі	Жұмыс түрі	Жауапты
Қыркүйек	1.Баяндама " Қазіргі заманғы бала тәрбиесі: Құндылықтар мен жаңа әдістер "	Бекишева М.
	2. Ата-аналармен «Буллингсіз қоғамға менің қосар үлесім» дөңгелек үстел	Бойтумарова А.
Қазан	1.«Менің бақытты отбасым» ата-аналарға арналған практикалық тренинг	Тәрбиеші Молдағалиева Б.
	2."Білім күні" тақырыбында ашық есік күні	
Қараша	Кеңес 1. Менің көңіл-күйім» ата-аналарға арналған тренинг	Психолог: А.Мухаммедова
Желтоқсан	1.Баяндама:" Бала тәрбиесі-ортақ міндет "	Әдіскер:
	2.Жаңа жыл мерекелік бірлескен іс-шараға дайындық	К.Жанахбаева
Қаңтар	Кеңес:«Қоштасқанда бала қатты жылайды» ата- анаға кеңес	Тәрбиеші: Калапбаева А.
	2."Біздің қысқы демалысымыз" тақырыбында бұқаралық акпаратқа жариялау	
Ақпан	1."Халық педагогикасы-балабақшада " ата- аналарға кеңес	Туебаева Г.
Наурыз	Кенес: 1. Мектепке дейінгі балаларға арналған майтабанның алдын-алу жаттығулары	Дененұсқаушы Туебаева Г.
	2."Сырлы әлем"ата-аналармен ұлттық көрме ұйымдастыру	Қазақ тілі маманы Мамедниязова А.
Сәуір	"Мен және менің отбасым"тақырыбында спорттық жарыс	Дененұсқаушы Туебаева Г.
Мамыр	Баяндама: «Баланың басты ұстазы-отбасы» Жазғы сауықтыру-шынықтыру шаралары бойынша бірлескен іс шара (бірге ұйымдастырылады)	Психолог А.Мухаммедова

Қазіргі заманғы бала тәрбиесі: Құндылықтар мен жаңа әдістер

Қазіргі қоғамдағы бала тәрбиесі — ата-аналар мен педагогтар үшін өте маңызды әрі күрделі процесс. Технологияның дамуы, әлеуметтік желілердің әсері, және ақпарат ағынының көбеюі баланың психологиялық және эмоционалдық дамуына тікелей ықпал етеді. Сондықтан бүгінгі таңда бала тәрбиесіне ерекше көңіл бөліп, оны заман талаптарына сай қалыптастыру қажет. Құндылықтар мен жаңа әдістерді үйлестіре отырып, болашақ ұрпақтың дамуына бағыт-бағдар беру – әрбір ата-ана мен ұстаздың міндеті.

Қазіргі заманғы құндылықтар бірінші жауапкершілік пен еркіндік. Балаға жауапкершілік пен еркіндікті үйлесімді түрде үйрету қазіргі уақытты өте маңызды. Еркіндік балаға өз бетімен шешім қабылдауға, қателіктерден сабақ алуға мүмкіндік береді. Бірақ ата-ана тарапынан бұл еркіндікке шектеулер мен жауапкершілік жүгі қатар берілуі тиіс. Бала өзінің іс-әрекетінің салдарын түсіну арқылы болашақта саналы, тәртіпті азамат болып өседі. Екіншіден қарым-қатынас және әлеуметтік дағдылары. Цифрлық дәуірде көптеген балалар виртуалды әлемде өмір сүріп, бетпе-бет қарым-қатынас жасау дағдыларын аз қолдана бастады. Сондықтан ата-аналар мен мұғалімдер балалардың адамдармен тікелей қарым-қатынас жасауына, достық және өзара көмек көрсету дағдыларын дамытуға көп көңіл бөлуі қажет. Әлеуметтік байланыстардың маңыздылығын түсінген бала қоғамда өз орнын таба алады. Үшіншіден эмоционалдық интеллект. Қазіргі заманғы құндылықтардың бірі — баланың эмоционалдық интеллектін дамыту. Эмоцияларын түсініп, оларды дұрыс басқару қабілеті балалардың болашақта психологиялық денсаулығының қалыптасуына ықпал етеді. Ата-аналар мен ұстаздар баланың сезімдерін түсініп, оған эмоционалдық қолдау көрсетсе, бала өзіне сенімді және мейірімді тұлға болып өседі. Экологиялық сана құндылықтардың тағы бір маңызды аспектісі — табиғатты құрметтеу және қоршаған ортаға қамқорлық таныту. Экологиялық сана баланың табиғатпен байланысын нығайтып, оны қоршаған әлемді сақтау жауапкершілігіне баулиды. Бұл ұрпақтар арасындағы экологиялық мәдениеттің дамуына септігін тигізеді.

Тәрбиенің жаңа әдістер

Қазіргі қоғамдағы өзгерістер мен технологиялық дамуға байланысты бала тәрбиесінде дәстүрлі әдістерге жаңаша көзқарас қажет. Жаңа әдістер баланың жеке тұлғалық дамуына жағдай жасап, оның қызығушылықтары мен қабілеттерін ескеруге бағытталған.

Әр бала — ерекше тұлға. Қазіргі заманғы тәрбие әдістері баланың жеке қасиеттерін, мінезін, қабілеттерін ескере отырып, онымен жеке жұмыс істеуді талап етеді. Бұл әдіс баланың бойындағы шығармашылықты, өзіне деген сенімділікті және өз бетінше шешім қабылдау қабілетін дамытуға мүмкіндік береді. Бүгінгі таңда балалардың өмірі цифрлық технологиялармен тығыз байланысты. Смартфондар, планшеттер және компьютерлер баланың күнделікті серігіне айналған. Сондықтан жаңа әдістердің бірі — технологияны дұрыс қолдануға үйрету. Баланы тек ойын немесе әлеуметтік желілер үшін емес, білім алу және шығармашылық дағдыларды дамыту үшін де технологияны қолдануға ынталандыру қажет. Тәрбиеде балаға тек ақпарат беріп қана қоймай, оны сын тұрғысынан ойлауға және өз пікірін білдіруге үйрету маңызды. Пікірталас пен талқылау әдістері баланың ой-өрісін кеңейтіп, оны өз ойын дәлелдеуге, өз көзқарасын қорғауға үйретеді. Бұл әдіс баланың логикалық ойлауын дамытып, оны болашақта жауапты шешім қабылдауға дайындайды. Қателіктерден сабақ алу — тәрбие үдерісіндегі маңызды қадамдардың бірі. Балаға қателесу мүмкіндігін беру арқылы ата-ана оның дамуына жағдай жасай алады.

Бала тәрбиесі ата-анадан үлкен жауапкершілікті талап етеді. Жаңа заманның құндылықтары мен әдістерін үйлестіре отырып, баланың жеке тұлға ретінде дамуына қолайлы жағдай жасау керек. Еркіндік пен жауапкершілікті үйлестіру, технологияны дұрыс пайдалану, эмоцияларды басқару, экологиялық сана қалыптастыру — осының бәрі қазіргі заманғы бала тәрбиесінің ажырамас бөлігі. Ата-аналар мен ұстаздардың басты мақсаты — баланың өзін-өзі тануына, өмірге дайын болуына көмектесу. Тәрбие — бұл ұрпақтар сабақтастығы, сондықтан жаңа әдістерді қолдана отырып, біз болашақ ұрпақтың білімі мен мәдениетін нығайтамыз.

«Буллингсіз қоғамға менің қосар үлесім» тақырыбы бойынша дөңгелек үстел ұйымдастыру, қоғамдағы бұл мәселені терең түсінуге және оны шешуге бағытталған нақты қадамдар туралы пікір алмасуға мүмкіндік береді. Мұндай іс-шаралар қатысушыларға өз үлестерін қосу жолдарын ойластыруға және ұжымдық шешімдер қабылдауға бағытталған. Төменде дөңгелек үстелдің құрылымы мен талқылау бағыттары берілген.

Дөңгелек үстелдің мақсаты:

Буллингсіз қоғам қалыптастыруға қатысушылардың өз үлестері мен жауапкершіліктерін анықтап, практикалық шешімдер ұсыну.

Қатысушылар:

- Оқушылар (қатысушылар өз пікірлерін айту үшін)
- Мұғалімдер
- Психологтар
- Ата-аналар
- Әлеуметтік қызметкерлер (болса)

Дөңгелек үстел құрылымы:

1. Кіріспе сөзі (5-10 минут):

Модератор дөңгелек үстелдің мақсаты мен тақырыбына қысқаша шолу жасап, қатысушыларды буллинг мәселесінің мәні және оның қоғамға тигізетін зияны туралы хабардар етеді.

Тақырыптық сұрақтар:

- Буллинг дегеніміз не? Оның қоғамдағы маңызы қандай?
- Буллинктің әртүрлі түрлері мен олардың салдары туралы түсінік.

2. Негізгі талқылау (40-60 минут):

Төмендегі бағыттар бойынша дөңгелек үстелді өткізуге болады. Әр сұрақ бойынша қатысушылар өз ойларымен бөлісіп, ұжымдық пікір қалыптастырады.

Тақырыптар және сұрақтар:

- **Менің жауапкершілігім:**
 - «Буллинктің алдын алу үшін жеке тұлға ретінде мен қандай шаралар қабылдай аламын?»
 - «Мен басқалардың буллингке ұшырауын байқасам, қандай әрекет жасаймын?»
- **Достарға қолдау көрсету:**
 - «Мен достарым мен сыныптастарымның арасында қандай қарым-қатынас орнатуға тырысамын?»
 - «Бір-бірімізге қолдау көрсетудің қандай тиімді жолдары бар?»
- **Мектептегі орта және қоғамдағы рөлі:**

- «Мектепте буллингтің алдын алу үшін қандай ережелер қажет?»
- «Мұғалімдер мен оқушылардың осы процестегі рөлі қандай болуы керек?»
- **Әлеуметтік желілердегі буллингке қарсы күрес:**
 - «Кибербуллингті қалай анықтауға және оны болдырмауға болады?»
 - «Менің кибербуллингке қарсы іс-әрекеттерім қандай болуы керек?»

3. Практикалық ұсыныстар мен шешімдер (20-30 минут):

Қатысушылар дөңгелек үстел барысында нақты ұсыныстар жасайды. Әр топ немесе қатысушы:

- Буллингті болдырмауға арналған ережелер мен нақты шараларды ұсынады.
- Оларды жүзеге асырудың нақты жолдарын ұсынады (мысалы, сыныпта буллингке қарсы кодекстер құру, мектеп ішінде «достық» күндерін өткізу).

4. Қорытындылау және нәтиже шығару (10 минут):

Модератор дөңгелек үстелде айтылған маңызды ұсыныстарды қорытындылап, қатысушылардың болашақта буллингсіз қоғам құруға қосатын үлестері мен атқаратын рөлдерін тағы бір мәрте атап өтеді.

Төмендегі шешімдер қабылдануы мүмкін:

- Мектептерде буллингке қарсы топ құру.
- Сыныптастарды буллинг туралы ақпараттандыру үшін арнайы тренингтер ұйымдастыру.
- Әлеуметтік желілерде буллингке қарсы іс-шаралар өткізу.
- Әрбір оқушының буллингке қарсы өз міндеттемесін қабылдау.

Дөңгелек үстелдің негізгі мақсаты – буллингке қарсы күресте әрбір адамның рөлі мен жауапкершілігін нақты анықтау және оларды белсенді түрде жүзеге асыруға ынталандыру.

«Отбасы бақыт мекені»



Мақсаты: Бала жанұясы мүшелерін бір- бірін түсіне білуге және жақсы қасиеттерге тәрбиелеу.

Қатысқандар: Ата- аналар

Көрнекіліктер: Отбасы суреті, бояу қарындаштар, қалам, таза парақ, ватман, шарлар, қайшы, желім, жаңа технология, презентациялар.

Кіріспе сөз: Қымбатты ата- аналар, сіздермен кездескеніме өте қуаныштымын. Алдымен өзіміз,отбасымыз туралы әңгімелеп, танысайық.

I.Танысу. Амандасу

Психологиялық жаттығу : « Үй »

Қажетті құралдар : А4 парағы, қарандаш

Өтілу барысы: Ата – аналарға ақ парақ пен қарандаштар беріледі.

Тапсырма: Параққа үйдің суретін сал. Салған үйіңіздің 6 терезесі болу шарт. Үйді салып болсақ , енді сол терезелерге өз отбасыларыңыздың мүшелерін орналастырыңыз. (Өз отбасыларын таныстырады)

Психолог: сіздердің отбасыларыңызбен біз толық таныстық

II. Тыныштық сәті: (баяу музыканың үнімен өткізіледі.) «Гүлдің оянуы»

Терең демалайық! Құдіретті жарық түсіп тұрғанын елестетіп көріңіздер. Бұл қайырымдылық, бақыт, бейбітшілік және қуаныш жарығы. Қандай тамаша!Қане, сұлулықты тамашалап көрейік! Бұл таңғажайып жарық жүрегімізге тыныштық, қайырымдылық, сүйіспеншілік әкелсін. Ішкі дүниеміз тап- таза, жап-жарық болып кетті. Міне, керемет! Жүрегімізде әдемі гүл ашылып келеді. Қандай әдемі! Түрлі- түсті жапырақтар құлпырып тұр. Бұл сіздің отбасыңыз. Ал гүлдің ортасындағы дөңгелек бұл сіздің балаңыз. Бұл жәй гүл емес, сүйіспеншілік гүлі. Көзіңізді жұмып осы гүлдің елестетіңіздер. Ол әлі кішкентай. Күн оны жылытып, өсуіне көмектеседі.Гүлдің исін иіскейміз. Міне, бізде қандай ғажап гүл пайда болды.

Ал, енді осы сәтті қағаз бетіне түсірейік.

III. Ойын « Ата- ана мейірімі».

Ата- аналар ақ параққа гүлдің суретін салып, гүлдестерге баласына деген сүйіспеншілігін жазып, өз ой- пікірлерін айтады.

IV. Жағдаят.

Ата- аналар жағдаятты оқып, өз ойларын айтады.

I топқа: Балаңыздың өнері, қандай да бір іске қызығушылығы, бейімділігі байқалса, не істер едіңіз?

II топқа: Баламен сөйлесе білу де үлкен өнер. 4- 6 жастағы бала күніне көптеген сұрақ қоятын көрінеді. Сіздің балаңыз осындай сауалдарды көп қойса, жауап беруге тырысасыз ба, жоқ әлде елеусіз қалдырасыз ба?

III топқа: Кейбір ата- аналардың баласының әрбір істеген іс – әрекетіне көңілі толмай: «Сен сала алмайсың, сен істей алмайсың»,- деп айтып жататынын байқаймыз. Бала іс- әрекетіне теріс баға беруге қалай қарайсыз?

Ү. «Тілек шамы». (Қорытындылау)

Мақсаты: тренинг туралы пікірлерін ортаға салу.

«Міне, қоштасатын да сәт жетті. Біз сіздермен жанұядағы ата-ана мен балалар арасындағы қарым-қатынастың түрлі жақтарын тануға, жан-жақты талқылауға тырыстық. Отбасы, ұшқан ұя – жылылықтың, жылулықтың мекені. «Отбасы» атауының мәніне терең үңілер болсақ, оттың да үлкен маңызы бар екенін сеземіз. Сондықтан оттың басы, ошағымыздың түтіні түзу болуы үшін «Тілек шамы» жаттығуын бір-бірімізге тілек айта отырып жүргізейік.

Ата-аналар алтын уақыттарыңызды бөліп келгендеріңізге көп рахметімізді айта отырып, отбасыларыңызға бақыт нұры шашыла берсін дегім келеді. Сау болыңыздар!

Тақырыбы: «Менің көңіл-күйім» ата-аналармен тренинг

Мақсаты: Қазіргі кездегі баланың дамуына, жеке тұлға болып қалыптасуына ата-ана тәрбиесінің әдіс-тәсілдерін жетілдіре отырып, қарым-қатынас орнату.

Міндеттері: Ата-аналардың мектеппен, мұғаліммен тығыз байланысын арттыру, балаларын білімге, мейірімділікке, ұстамдылыққа тәрбиелеудің жолдарын көрсету. Бала тәрбиелеу саласының аз да болса жоғарылауына ықпал ету.

Қажетті құрал-жабдықтар: Үлестірме қағаздар, А4 формат, қалам, доп, ватман, маркерлер және т.б.

Әдістері: пікір алмасу, сұрақ-жауап, тест, психологиялық жаттығулар.

ТРЕНИНГ БАҒДАРЛАМАСЫ:

- «Танысу» жаттығуы;
- Топқа бөлу;
- Ой жинақтау;
- Ситуациялық сұрақтар;
- «Үй, жол, жылан, бокал, шалбар және орамал» диагностикасы;
- «Ашық айтсам...» жаттығуы;
- Рефлексия;
- қорытынды.

ТРЕНИНГ БАРЫСЫ:

Психолог сөзі: Сәлеметсіздер ме, құрметті ата-аналар! Бігінгі біздің «Бала тәрбиесіндегі ата-ана» атты тренинг-сабағымызға хош келдіңіздер! Ата-ананың тілегі – баласының жақсы адам болуы, еңбексүйгіштігі, оқу мен еңбектегі табыстары.

Баланы жастан бақпасаң,

Жамандықтан қақпасаң,

Қадірден жәурдай қасқа боп,

Кешкенің өмір босқа тек. – дегендей, баланың ыстық суығына күймейтін, жақсылығына сүйінбейтін ата-ана жоқ шығар. Бүгінгі ұл ертеңгі әке, ол әкеге қарап өседі. Бүгінгі қыз ертеңгі ана, ол шешеге қарап өсіп, бой түзейді. Балаға білім, тәрбие беруде басты тұлға ұстаз болса оны жалғастырушы, демеуші – ата-ана.

- **«Танысу» жаттығуы:**

Ата-аналар шеңбер бойымен тұрып, әрқайсысы өзінің есіміне сын есім қосып және өз бойындағы 1 қасиет кезекпен айтып шығады.

Талқылау: Қандай әсер алдыңыздар? Не қиындық келтірді.

- **Топқа бөлу:**

Ата-аналар сол тұрған күйлерінде түрлі-түсті гүлдерді таңдайды. Түстер бойынша топ құрып, үстелдерге жайғасып отырады.

- **Ой жинақтау:**

Үш топқа тақырып беріледі.

Ата-аналар сол бойынша өз ойларын ортаға салады.

I-топ. Баланың сапалы білім алуы үшін ата-ана тарапынан жасалатын жағдайлар.

II-топ. Балаларды теріс әрекеттері үшін жазалаудың түрлері.

III—топ. Бала үшін мұғалім мен ата-ана арасында қандай байланыс болу керек.

- **Ситуациялық сұрақтар:**

Ата-аналар үстел үстіндегі үлестірме қағаздарды бөліп алып, сұрақтарға жауап береді.

- Балаңыздың өнері, қандай да бір іске қызығушылығы, бейімділігі байқалса, не істер едіңіз?
- Баламен сөйлесе білу де үлкен өнер. 4-6 жастағы бала күніне көптеген сұрақ қоятын көрінеді. Мысалы, түн неге қараңғы, күн қайда кетті, ұшақ қалай ұшады... деген сияқты таусылмайтын сауалдар көп. Сіздің балаңыз да осындай сауалдарды көп қойса, жауап беруге тырыссыз ба, жоқ әлде, елеусіз қалдырасыз ба?
- Сізге мектептегі мұғалімдерден «Сіздің балаңыз басқа балаларды ұрады» деген бірнеше шағым айтылады. Тағы көрші ата-аналардан да «біздің баланы ұрды» деген сөз естуге тура келеді дейік. Не істейсіз? Балаңызды қалай тәрбиелейсіз?
- Кейбір ата-аналардың баласының әрбір іс-әрекетіне көңілі толмай: «Сен сала алмайсың, сен істей алмайсың», -деп айтып жататынын байқаймыз. Бала іс-әрекетіне теріс баға беруге қалай қарайсыз?
- Балаңыз сабақтан қашып, мектептен ерте келді, не істейсіз?
- Балаңыз күнде бірінші сабаққа кешігіп келеді. Қалай жөнге келтіресіз?

- Балаңыз мектептегі бір мұғаліммен тіл табыса алмай жүр. Балаңызға қандай кеңес айтасыз?
- Сіздің балаңыз сыныптағы жақсы оқитын оқушылардың бірі, алайда бір күні сынып жетекшісі оны үлгерімі нашар оқушылармен алып қалды, сіздің іс-әрекетіңіз?
- Балаңыздың сабағы тәртібі жайлы білгіңіз келіп, мектепке келіп тұрсыз. Сынып жетекшісі сізді қатулы қабак, ашулы күймен қарсы алды. Сіздің әрекетіңіз?
- Биыл сіздің балаңыздың сыныбында оқитындардың бәрінде ұялы телефон бар, тек сіздің балаңызда жоқ. Күнде «әпер» деп, мазанызды алады, сабаққа барғысы келмейді. Сіз жұмыссыз, енді не істейсіз?
- Сіздің тұңғышыңызды атасы мен әжесі бауырына басқан. Сабағы қиындап кеткен соң, өздерің қадағалаңдар деп әкеп тастады. Ал, балаңыз тәрбиенізге еш көнер емес, не істейсіз?
- **«Үй, жол, жылан, бокал, шалбар және орамал» диагностикасы**

Ата-аналарға мынандай ережелерді қадағалап отырып сурет салатындығы ескертіледі:

- Бұл жұмыста Сіздер өз бейсаналарыңыздың хатшысы іспеттес боласыздар, сол себепті де еш ойланбай, қорықпай, берілген тапсырманы тездетіп орындауға тырысыңыздар.
- Сурет салу тапсырылғанда, «Қалай саламын? Суреттер қандай болу керек?» деп сұрауға болмайды: өз қалауларыңыз бен шешімдеріңіз бойынша салу керек.
- Суреттерді тез салу керек, өйткені оларды салуға уақыт өте аз беріледі.
- Суреттерді салғанда, басқалардың суреттеріне қарауға болмайды.

Осыдан кейін ата-аналарға үй, жол, жылан, шарап ішетін бокал, шалбар мен әйелдердің басына тағатын орамалды кезекпен салуға тапсыру керек: әр затты салуға мейлінше аз уақыт беріп (5-10 сек), ата-аналарды асықтырып, жұмыстарын жеделдетіп отырған жөн. Ата-аналар салынып біткен суреттерін бір-біріне көрсеткеннен кейін, оқытушы олардың мынандай мағына білдіретіндігін айтады:

Үй – адамның өзін-өзі бағалау деңгейін көрсетеді.

Үйдің суреті кең әрі биік болса, онда бұл ата-ана өзін-өзі бағалау деңгейі жоғары деп есептеуге тұрарлық.

Үйдің есік-терезелері бар болса онда бұл студент – қарым-қатынасқа ашық адам.

Үйдің есігі ашық болып немесе оның тұтқасы бар болатын юолса, бұл жәйт ата-ананың қонақжай екендігін білдіреді.

Жол – адамның қарым-қатынасқа қандай деңгейде араласатындығының айғағы.

Жол кең, әрі үйдің есігінен басталатын болса, бұл адамның қарым-қатынасқа бейім және қонақжай екендігін көрсетеді.

Жол тар немесе үйдің қасынан (үйге бұрылмай) өтіп жатса, онда бұл жәйт адамның қарым-қатынасқа оңай кірісіп кетпейтіндігін білдіреді.

Жылан – «Басқа адамдардың мен туралы пікірі қандай?» деген сұраққа өзіңіздің қалайша жауап беретініңіздің айғағы.

Жылан үй жаққа қарап тұрса әрі оның айрық тілі аузынынан көрініп тұрса, онда Сіз «Басқалардың мен туралы пікірі жақсы емес: олар күні бойы мені жамандаудан басқа іспен айналыспайды екен» деген ойдасыз.

Жылан үй жаққа қарап тұрмаса, онда, онда Сіз «Басқалардың мен туралы ойы жаман емес» деген ұстанымдасыз.

Бокал – адамның ішімдікке деген көзқарасын білдіреді.

Бокалдың суреті кішкене болып, оның іші бос болса, онда мұны салған адамның ішімдікке немқұрайды болғаны.

Шалбар мен орамал – ата-аналардың түсінігіндегі ер адамдар мен әйелдердің дәрежесін көрсетеді.

Шалбардың суреті орамалдан биік тұрса, онда ата-ана өмірде ер адамды әйелдерден жоғары санайды деген сөз.

- **«Ашық айтсам...» жаттығуы; қорытынды:**

Ата-аналарға төмендегідей бланкілер таратылып, толтырылады.

Сабақтың жүргізілген күні _____

Менің тренингтік есімім _____

Менің тренинг барысында түйгенім _____

Бәрінен де

маған мына жаттығу ұнады _____

Жүргізушіге

ұсыныс _____

Қолы _____

- **Рефлексия:**
- **Қорытынды:**

Ата-анаға көз қуаныш,

Алдына алған еркесі.

Көңіліне көп жұбаныш,

Гүлденіп ой-өлкесі, — деп Абай атамыз ата-ананың қуанышы, гүлденген үміт-арманы тек перзент сүю, оны тәрбиелеу екендігін айтқысы келген екен. Ендеше, ата-аналар, қолымыздағы алтынымызды жақсылап тәрбиелейік және біздер оларға үлгі болар бейне екендігімізді ұмытпайық. Адам да өсімдік сияқты, күтілмесе жайнап өспейді дейді. Сондықтан да мына жайттарды есімізде ұстайық.

- Балаға жан және дене өзгерістерінің байланыстарын табуға көмектесу.
- Балаға маман тарапынан тағылған мін, ескертулерді шын пейілмен түсіну және түсіндіру.
- Баланы ағза қызметінің қалыптасуымен мұқият таныстыру.

Бақытыңды балаңнан іздеМақсаты: Ата - ана мен бала арасындағы сенімді сыйластықты, бір - біріне деген сезімді нығайту, бала тәрбиесінің алғашқы алтын қазығы туған ұясы, өз отбасындағы ата - ана тәрбиесі, өнегесі және баланың бас ұстазы ата - ана екенін түсіндіруӘдісі: пікірлесу, сұрақ - жауап, тренингтер, ситуациялық сұрақтарТүрі: пікірталасБарысы: Құрметті ата - аналар «Отан отбасынан басталады» демекші ата - аналар мен ұстаздар қауымы үшін жас ұрпақ тәрбиелеп, оны қоғам мүддесіне жарату кезек күттірмейтін мәселе. Осы мәселеге ата - аналар мен ұстаздар боп атсалыссақ, алар асуымыздың биік болары сөзсіз. Қазіргі қоғамда ата - ана баласынан не күтеді? Баласын қалай тәрбиелейді? Ата - ананың бақыты неде?Баласы ата - анасын қалай бақытты етпек?Міне осы тұрғыда сөз қозғалатын «Бақытыңды балаңнан ізде»атты дөңгелек үстелімізді бастауға рұқсат етіңіздер!Мен бүгінгі пікірталасымызды Мұзафар Әлімбаевтың мына өлеңімен бастағанды жөн көріп отырмын.Қипақтайды қит етсе анаң, әкең,Қайтсем ғана осыны адам етем,Басқалардың осындай балалары,Тап осындай жаңғалақ шала ма екенОйым емес, оллаһи, біздікінің...Енжарлығы елде жоқ алабөтенТуа сала тұлпардың жалын тартқан;Қырғиларға қызығып қарап өтем.Жарық сыйлап маңына жылу сыйлап,Бұ да бір күн алаудай жана ма екен?Ел қатарлы елеулі еңбек етсе - ауБолмаса да топ жарған дара бөтен.Мүше тістеп мықтылар той жасаса,Жерге қарап мен сорлы қалар ма екем?.... Үміт пен күдіктің ортасындаАта - ананың үміті талады екен!Міне осылайша өз баласының болашағына алаңдап, «Қайтсем де баламды адам етем» деген ата - ананың арманы баласымен бірге жасайды екен.- Өз балаларымызды қаншалықты білетіндігімізді байқау үшін «Кім жылдам» ойынын ойналық:Ата - аналар дөңгелене тұрадыМұғалім сұрақ қойып допты береді ата - ана жылдам жауап беріп келесі ата - анаға береді.Балаңыздың туған күні қашан?2. Сынып жетекшісінің аты - жөні кім?3. Балаңыздың

парталас көршісі кім?4. Балаңыз бірінші сыныпқа қай жылы барды?5. Балаңыздың сүйікті асы не?6. Балаңыз спорттың қай түрін жақсы көреді?7. Балаңыз қандай түсті жақсы көреді?8. Балаңыздың аяқ киім өлшемі қандай?9. Балаңызды еркелетіп қандай сөз айтасыз?10. Балаңыз сізді ренжіткенде ең алдымен аузыңызға қандай сөз түседі?«Әрбір баланың мінез құлқы ата - анасының жағымды іс - әрекетінің үлгі алуы барысында қалыптасады.» деп Павлов айтпақшы баланың мінез - құлқы өскен ортасына, көрген тәрбиесіне байланысты қалыптасады. Ата - ана бала үшін ең бірінші үлгі тұтар адамы, өзін көретін айнасы. Сондықтан, ата - аналар, мен сіздерге мынадай сұрақтар қойғым келіп отыр.1. Бала тәрбиесіне қатысты қазаққа тән қандай қасиеттерді дұрыс деп санайсыз?2. Бала үшін ата - ананың қайсысының беделі күшті деп ұғасыз?3. Бала тәрбиесі үшін отбасы жауапкершілігі басым ба, әлде мектептің жауапкершілігі басым ба?4. Баланың атасы мен әжесінің тәрбиесінде, атасы мен әжесінің баласы болуына қалай қарайсыздар?5. Баланы еркін тәрбиелеген дұрыс па, қатаң тәрбиелеген дұрыс па?6. «Баланың өскенде жақсы, өнегелі адам болып шығуына отбасынан алған тәрбиенің ықпалы зор» дегенге өз пікіріңіз, көзқарасыңыз қандай?- Ситуациялық жағдаяттар көрінісін көрсету1 - жағдаят Өзінен кішілерге әлімжеттік көрсетіп ақша тартып алу2 - жағдаят Бала міндетіне салғырт қарау3 - жағдаят Балаларға қымбат зат алып беруАта - аналардың пікірі тыңдаладыОсы жерде мен ата - аналарға мынадай кеңестер айтқым келіп отыр.Егер балам қатыгез, қайырымсыз, өзімшіл болып өспесін десеңіз, бала тәрбиесінде мына қателіктерге жол бермеңіз1 - қателік «Егер сен мен қалағандай болмасаң мен сені жақсы көрмеймін»2 - қателік «Не істесең оны істе маған бәрібір»3 - қателік: Аса қаталдық «Мен не айтсам соны орындауың керек, өйткені мен үйдің басшысымын»4 - қателік Балаларды тым еркелету5 - қателік «Саған көңіл бөлуге уақытым жоқ»6 - қателік Балаңызды тым көп ақшамен қамтамасыз ету7 - қателік Баланың ісіне көңіл - күйіңізге қарап баға беру, яғни көңіл - күйіңіз нашар болса оның қуанышына ортақтаспау, әңгімесіне құлақ аспауМіне құрметті ата - аналар, бала тәрбиесінде осы қателіктерге жол бермесеңіз ғана балаңыздың саналы азамат болып өсіп, сізді бақытқа кенелтері сөзсіз.«Ата - ананың ақылы – қазулы қара жолмен тең» деп Дулат Бабатайұлы айтпақшы ата - ана баласының түйсігіне қандай із салса бала сол жолмен жүре беретіні белгілі.Енді «Жұмбақ кейіпкердің» әңгімесін тыңдасақ1. Ата - аналар, бұл жағдайға не айтасыздар?2. Сіздердің түсініктеріңізше «Бақытты жанұя» қандай болуы керек?3. Балаға, ата - анасына қандай ақыл кеңес айтар Келесі кезекті ата - ана мен бала арасындағы қарым - қатынасқа арналған ойынға беремізОйын «Жазалау» деп аталадыОртаға 3 ата - ананы шақырамыз1. Балаңыз мектепте сіздің көзіңізше мұғалімге дауыс көтеріп айқайласты2. Балаңыз көрші үйдің затын ұрлап алыпты, оны көршіңіз сізге келіп айтты3. Мектепте өзінен кіші баланы ұрып төбелес жасапты, оны мұғалімнен естідіңізАта - аналар енді сіздер балаларыңызды жазалауларыңыз керек-Ата - анаға жадынама (Үлестірмелер таратып беру)Ұяда не көрсең, ұшқанда соны

ілерсің- Кішкентайынан көп жапа шеккен бала өскенде кінәмшіл болады- Кішкентайынан мазаққа ілінген бала өскенде ұялшақ болады- Кішкентайынан жекіруді көп естіген бала бар кінәні өз мойнына алуға бейім тұрады- Кішкентайынан көптің бірі болып өскен бала кейін бауырмал сабырлы, ұстамды келеді- Кішкентайынан жалғыз тәрбиеленген бала өзімшіл болады- Кішкентайынан қатыгездікті көп көрген бала өскенде дау - дамайдың ортасында жүреді

Жағдаятқа ену

Ортаға оқушыларды шақырамыз

Оқушылар ата - аналарына барып өздерінің басынан өткен жағдайларын баяндап айтады

1 - оқушы Анашым, мен бүгін сабаққа бармай - ақ қояйыншы, үйге берілген тапсырманы жаттамап едім, апай сұраса «ауырып жатыр» деп айта салыңызшы

2 - оқушы Әке мен бүгін мектептің терезесін сындырып алдым

3 - оқушы Анашым, мен бүгін сіздің жақсы көретін құмыраңызды сындырып алдым

4 - оқушы Әке мен бүгін мектепте жарысқа қатысып, мақтау қағазын алдым

Ата - аналар осы жағдайларды сол сәтте қалай қабылдайтындықтарын(қуаныштарын, реніштерін іс - қимылын салып) көрсетеді- Ортаға ақ және қара жәшік қойылады

Ата - аналардың қолына ата - анаға қатысты жақсы жаман қасиеттер жазылған үлестіріме қағаздар таратылады

Ата - ана осы қасиеттерді іріктеп жақсы қасиеттерді «егер мен баламнан бақытымды көргім келсе» деп ақ жәшікке

Жаман қасиеттерді қара жәшікке салады

Құрметті ата - аналар! «Отбасында адам бойындағы асыл қасиеттер жарқырай көрініп қалыптасады. Отанға деген ыстық сезім жақындарына, туған туысқандарына беген сүйіспеншіліктен басталады»деп елбасы Н. Назарбаев айтпақшы, еліміздің болашағы бүгінгі балалардың дұрыс азамат болып қалыптасуы отбасындағы тәрбиеге байланысты. Сондықтан балаларыңыз елін, Отанын сүйген азамат болып өсіп сіздерді бақытқа кенелтсін десеңіздер бала тәрбиелеудегі қателіктерге жол бермеңіздер!- Ата - аналардың пікірлері тыңдалады

Бүгінгі пікірталас сайысымыздан қандай әсер алдыңыз? - Қатты тәртіп көрсе бала күнінде, Өнерімен қуантады түбінде. Бала нені білсе жастан, ұядан - Өле - өлгенше соны таныр қиядан

Өнер - білім берем десең басынан, Бер оқуға балаларды жасынан.

Ата - анадан өсіп ұрпақ тараған

Жақсы - жаман болса бала солардан,- деп Жүсіп Баласағұн айтпақшы, ата - ананың бақыты баланың дұрыс адам болып өсуіне байланысты. Ал балалардың өздеріңізге бақыт сыйлайтын тұлға болып қалыптасуы, ата - аналар сіздерге байланысты.

Әрбір отбасына күннің шуағындай шаттық, жылылығындай мейірімділік, қуаныш, береке, бақыт тілей отырып «Бақытыңды балаңнан ізде» атты пікірталасымызды аяқтаймыз.

Бала тәрбиесі-ортақ міндет

“Жаңа туылған сәби тап-таза, ақ парақ секілді. Оған не жазылатыны, қалай жазылатыны ата-анасына байланысты. Сол себепті ұрпақ тәрбиесі - қай кезде де өзекті тақырып.”

Кіріспе:Бала тәрбиелеуші басты орда-балабақша!

Негізгі: Бала тәрбиесі-ортақ міндет.

3- қорытынды:Бүгінгі тәрбиеленген ұрпақ-ертеңгі еліміздің ұлтжанды тұлғасы.

Бала – әр ата-ананың болашаққа жолдаған үкілі үміті. Келешегінен көп жақсылық күтер бағалы гауһары. Сондықтан әр ата-ананы баласының тәрбиесі мен білімі, айналасымен қарым-қатынасы, өмірден өз орнын табуы деген маңызды дүниелер ойландырмай қоймайды.Сондықтан да ата-ана алдымен тәрбиенің тал бесігі боп басталатын балабақша іздеумен алғашқы қадамын жасайды.

Бүгінгі таңда бала тәрбиелеуші басты орда – балабақша. Қоршаған ортамен танысуы, әдептіліктің алғашқы әліппесін үйренуі, достар табуы, жаңа білімдер алуы – осының барлығына негіз қаланатын құтты шаңырақ. Дүниені жаңа танып келе жатқан балапандар үшін балабақшадағы негізгі тұлға, ата-анасынан кейінгі жақыны – тәрбиеші. Ертеде Александр Макендонский «Мен өз ұстазыма әкеммен тең қарыздармын. Әкемнен өмір алсам, өмір сүруіме қажеттің барын ұстазымнан алдым» деген екен. Сол айтпақшы, бүкіл өмірге қажетті білімнің баспалдағын қалап, салт-дәстүр мен ұлттық құндылықтарға сусындатып, тәрбие мен тәлімді қоса беретін негізгі тұлға – тәрбиеші. Баланы елжандылыққа баулып, кемел Қазақстанның бір кетігіне кірпіш болып қаланар мықты тұлғаны өсіруші бағбан да – тәрбиеші.

Мен де осындай елдің ертеңіне жарқын жол салынып, ұлттың ұпайы түгелденіп жатқан істің басы-қасында жүргенімді мақтан тұтамын. Бұл салада еңбек етіп келе жатырғаным 7-ші жылға аяқ басты. Ал, №60 «Ертөстік» бөбекжайында» тәрбиеші болып жұмыс жасап жатырғаным үш жыл болды. Осы уақыт аралығында алдыма келген мінез-құлқы, қызығушылығы мен қабылдауы әр түрлі балалармен тіл табысып, ең алдымен жүрегіне жол табуға әрекет жасаймын. Себебі, бала жаны – өте сезімтал. Жүрегіңнен орын бергенінді көзіңнен көргенде ғана айтқаныңды тындайды, сыйлайды. Қалған тәрбиенің барлығы тек сыйластық салтанат құрған жерден басталады. «Тәрбиенің ең биік шыңы-ұлттық тәрбие»-демекші өзімнің оқыту технологияларымда көбінесе ұлттық тәрбиені көп қолданамын. Себебі бала тәрбиелеу ең алдымен отбасынан басталып, балабақшада жалғасын табатын болғандықтан екі жаққа да ортақ тәрбие ұлттық тәрбие. Үйде ата-ана болып, балабақшада тәрбиешілер болып баланың аппақ парағына бірлесе не жазсақ, ертеңгі күні соны оратынымызды түсінуіміз қажет. Сондықтан да бала тәрбиесі бәрімізге ортақ міндет болуы керек.

Болашақ мемлекетіміз ұрпаққа деген сабақтастықтан туындайтын дүние болғандықтан, әр халықтың болашағы бүгінгі тәрбиелі ұрпағына тәуелді екені даусыз мәселе. Егер бүгінгі бала өз халқының рухымен тәрбиеленіп өспесе, онда елдің келешегі бұлыңғыр болмақ. Өйткені, ұлттың барша мұрасы өсіп келе жатырған ұрпаққа аманат етіледі. Ал, жастар оны сақтамаса және өзінен кейінгілерге тапсырып кетпесе, біртіндеп ұлттың атауы да өшіп жоғалмақ.

Сөз соңында айтарым, қазіргі кезде «Жастар – еліміздің болашағы» деген қанатты сөзді жиі айтамыз. Ал, сол жастардың болашағы, Отанымыздың ертеңгі тағдыры өзіміздің бүгінгі қызметімізді қалай атқарып жүргенімізге тікелей байланысты. Ендеше мына өтіп жатқан жаһандану, ғаламдану үрдістеріне жұтылып, ұлт ретінде жойылып кетпейік десек ұлымызды рухты, қызымызды ғұрыпты етіп, қазақ өміріне жақындатып, үйде ата-анасы, балабақшада тәрбиешісі, мектепте мұғалімі болып тәрбиелейік дегім келеді. Себебі еліміздің ертеңі үшін бала тәрбиесі-бәрімізге ортақ мәселе. Еліміздің туын биіктерге көтеретін ертеңгі елдің болашақтарын бірге тәрбиелейік.

Кеңес: ҚОШТАСҚАНДА БАЛА ҚАТТЫ ЖЫЛАЙДЫ

Проблеманың мәні Баланың балабақшаға бейімделуінің осындай сценариілері жиі кездеседі. Кейбір балаларға білмейтін жерге келіп, анасымен қоштасуы өте ауыр болады. Оған сізсіз осы орта үйреншікті емес болып көрінеді. Шешу жолдары Осындай баланы балабақшаға анасы емес, әкесі немесе басқа жақын адамы әкелгені дұрыс. Мүмкін, сол кезде қоштасу балаға соншалық ауыр тимейтін шығар. Әкесінің айтқанын бала басқаша қабылдайды.

Егер сізден басқа баланы балабақшаға апаратын ешкім болмаса, онда балабақшаға дейін жолды қызықты қылу керек. Міндетті түрде үйге келгенде балаңызды мадақтаңыз. Күні қалай өткенін асықпай сұрастырып әңгімелесіңіз, қалай сағынғаныңызды айтыңыз, балабақшадағы тәртібі үшін мақтаңыз. Тағы бір кеңес Балабақшаға баратын жолмен демалыс күндерінде де қыдырып жүру қажет. Бірақта жүргенде тек қана жақсы көңілді эмоцияңызды көрсетіңіз. Өз өзіңізге сенімді болыңыз.

Егер, балабақшаға жақындаған сайын баланың жылағанынан қорықсаңыз, сіздің қорыққаныңыз балаға да беріледі. Балабақша сіздерге қаншалықты керектігін өзіңіз үшін нақты шешіп алуыңыз керек. Егерде керек деп шешесеңіз, онда өз өзіңізге сенімді болып, шешіміңіздің дұрыстығында еш күмәніңіз болмасын.

Сіз ұйқыдан ояндыңыз. Баланы балабақшаға апару керек, ал балаңыз балабақшаға бармаймын дейді. Сіз үйден шығуға дайынсыз, ал балаңыз жерде домалап, шыңғырып жылап жатыр. Не істеулеріңізді білмейсіз, шыдамыңыз таусылды. Жылап жатқан баланы көтеріп алып, балабақшаға жүгіріп келесіз. Баланы әрең шешіндіресіз, бала әлі де жылап, сізден айырылмайды. Тәрбиеші әрең дегенде баланы сізден айырып алып топқа кіргізеді. Сіз балабақшаның есігін жауып, кетіп бара жатып, балам әлі де

жылап жатқан шығар деп, терезеге қарайсыз. Не көресіз? Балаңыз жастарын сүртіп түк болмаған сияқты басқа балалармен ойнап кетті.

Кеңес: «ХАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАСЫ-БАЛАБАҚШАДА» ата-аналарға арналған

«ХАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАСЫ-БАЛАБАҚШАДА ойын – балалық шақтың басты ерекшелігі.

Мысалы: «Баланың істегені білінбес», «Баламен ойнама шаршарсың», «Қыз-қуыршақ, ұл-құлыншақ», «Ойнай білмеген, ойлай да білмейді» деген мақал-мәтелдерде баланың ойынға аса құмар келетіндігі, ұл мен қыздың ойыны да түрліше болатындығы, ойын арқылы баланың сана-сезімі, кәсіп таңдауы, ақыл-ойы өсіп жетілетіндігі көрсетілген. Бала тәрбиесіне байланысты отбасы мен балабақша арасындағы жұмыстарда орын алған кемшіліктерден арылу үшін 3 міндетті белгілеп сол бағытта жұмыс жүргізу керек. I. Бала тамағының түрлілігі мен нәрлілігін, тазалықты басты назарда ұстай отырып дене тәрбиесі сабағының сапасын көтеру, қимыл-қозғалысты ұлттық ойындарды үйретуді басты назарда ұстау, сол арқылы дені саудың – ділі сау, ділі саудың – тілі сау дегендей – қоғамға пайда келтіре алатын, оның дамуына, нығаюына өз үлестерін қоса алатын денсаулығы мықты адам тәрбиелеу.

II. Тіл дамыту сабақтарының сапасын, берілу методикасын жетілдіре отырып, ана сүтімен берілетін ана тілін дұрыс меңгерту керек. Бала қиялын, ақыл-ойын жетілдіретін қазақ ертегілері мен жұмбақ, жаңылтпаштар үйретуді басты назарда ұстау. Сол арқылы бала бойына ұлтының қадір-қасиетін, әдет-ғұрпын біліп өсуінің бастауын қалыптастыру.

III. Эстетикалық және экологиялық тәрбиенің сапасын көтеру. Балабақшада оқыту мен тәрбиелеу бағдарламасын басшылыққа ала отырып халық педагогикасы негізінде бүлдіршіндерге еңбек, адамгершілік-эстетикалық тәрбие беруде отбасы мен балабақша арасындағы байланысты ынтымақтастыра отырып ізгілендіру.

Бала – бақыт, бала – нұр, бала – тыныс, бала – жыр. Ана сүтімен берілетін ана тілін дамытудағы ата-ананың, тәрбиешінің білім мен біліктілігі өте маңызды. Қазіргі экологиялық жағдайымыз қарама-қайшылыққа толы кезеңде дені сау, ділі сау бала

тәрбиелеу, басқа тілге деген құрмет, ұлттар достығы рухында тәрбиелеудің мақсаты мен міндеті жан-жақты айтылады.

Жанұя – бала үшін алтын бесік. Халық педагогикасы бойынша бала тәрбиесі мен оның барлық адамгершілік қасиеттерінің қалыптасуы негізінен отбасында жүзеге асады. Сондықтан балалардың болашағы отбасыдағы өзара қарым-қатынасқа, ата-аналарының тіршілігі мен еңбек етуіне тікелей байланысты болады, себебі бала өзінің өн бойына отбасында естіп-көрген жақсы мен жаманның бәрін сіңіріп отырады, ата-аналардың жағымды, жағымсыз қылықтарына еліктейді.

Халық-педагогикасы деген не? Ол – даналыққа толы мақал-мәтелдер, түн ұйқысын төрт бөлген ананың ыстық махаббатқа толы әлдиі, балдырғанның балдай тіліне оралған тәтті таппағы, думаны мол ойын баласының өлеңдері. Халқымыз бала психологиясының қалыптасуына ойын әрекеті де елеулі роль атқаратындығын жақсы аңғарған. Ойында бөбектің ортамен қарым-қатынасы кеңейіп, таным қаблеті өсіп, мінез-құлқы қалыптасады. Бала ойынының түрі де, мазмұны да сан алуан. Ойын үстінде бала достыққа, жолдастыққа, тапқырлыққа, іскерлікке, адамгершілікке баулынады. Бала табиғатынан қимыл-қозғалысқа құмар

Кеңес: МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРҒА АРНАЛҒАН МАЙТАБАНЫҢ АЛДЫН АЛУ ЖАТТЫҒУЛАРЫ (ата-аналарға арналған кеңес)

Табанның дамуы жылдам жүреді. Баланың жынысы мен жас ерекшелігіне байланысты табанның дұрыс сәйкестігін тексеруге болады. Баланың сәл ауырлықтың әсерінен және жүргеннен кейін ауырсынуларына, айтқан шағымындарына үлкендер назар аударып, сақтанғаны жөн.

Майтабан болмауы үшін берілген жаттығуларды, отырып та, тұрып та орындауға болады:

1. Табанды сылау. Орындықта отырып, аяқты созамыз, оң аяқтың табанын сол аяқтың үштен бір бөлігіне қойып, белсенді уқалаймыз. Кезекпен аяқты ауыстырып, уқалаймыз.
2. «Балерина». Орындықта отырып, аяқтың саусақтарымен еденге тірелу. Кіші адым жасап, балерина сияқты билеу. Тізені ішке бүкпеу.
3. Аяқтың ұшы мен өкшені кезекпен көтеру.
4. Аяқтың ұшы мен өкшені жаю.
5. Жағажайда. Балалар жағажайда аяқтарының саусақтарымен құмды ұстағандай көрсетеді.
6. Дөңгелекті сал. Балалар дөңгелек қозғалысты бір жақтан екінші жаққа аяқтың үлкен саусағымен орындайды.
7. Құтан. Тұрып аяқтың ұшымен жүру, арқаны түзу ұстау.
8. Тышқандар: Мысық естімесін дпп тышқан аяқ ұшымен жүреді.
9. Піл: Тұрып, өкшемен жүру. Аяқтың ұшы ішке бұрулы. Денені түзу ұстаған жөн, демді іште ұстамай, дем алу.
10. Мысық: а. Мысық ұрланып кіреді. Аяқ ұшымен жүру. б. Мысық жүгіреді. Аяқ ұшымен жүгіру. с. Мысық секіріп, көбелекті ұстайды. Жәй секіру, түгел табанмен жерге түсу.
11. Қонжық. Тұрып, табанның сыртымен жүру, сосын ішімен. Қолымыз белімізде.
12. Мәз аяқтар. Отырып орындау. Аяқты екінші аяқтың табанына қою, ұшына қою, орындықтың астына алу. Екінші аяқпен де солай жасау, 4 рет қайталау.
13. Серіппелер. Аяғымызды серіппеге қойдық деп елестетеміз. Бұл серіппелер еденнен секіріп, аяғымыздың ұшын лақтырғаны сонша, табанымыз еденнен алшақтап, жоғарыға көтеріледі, ал өкше еденде қалады.

Тағы да табанымызды еденге итеріп, ұстап тұрамыз. Қаттырақ! Күштірек! Қалай ауыр! Аяғымыз қысыңқы. Серіппені басуды доғарамыз. Аяғымызды босаңсытамыз. (Педагог

қозғалыстарды көрсетеді) Не деген қызықты серіппе. Аяқ киіміме ілікті? Осы кезде балалар аяқта

Баяндама: «Баланың бас ұстазы-ана»

Бүгінгі жастарды жетілген азамат етіп тәрбиелеу отбасы жауапкершілігін тағы да арттыра түсуде. Себебі, балаға саналы тәрбие өмірге келген күннен бастап, сол өзі туған отбасынан бойына сіңіреді. Қазіргі мектеп қоғамымыздың білімді, саналы адамгершілігі жоғары азаматтарын оқытып, тәрбиелеуде. Сондықтан, бұл бағыттағы жұмыстарды ұтымды ұйымдастыру үшін өзім жетекшілік ететін сыныпта ұрпақ тәрбиесіндегі отбасы ролін басты назарда ұстадым.

Отбасы-шағын мемлекет. Қоғамдағы отбасы екі қызмет атқарады. Оның бірі – дүниеге ұрпақ әкелу, екіншісі-дүниеге әкелген сәбиді өсіріп, өмір бойы рухани жағынан жетілдіріп, тұлға ретінде қалыптастыру. Түбегейлі өзгерістерге бет бұрған жаңа қоғамда тек білімді болу жеткіліксіз, сондықтан әрбір жеке тұлғаның бойында кішіпейілділік, қайырымдылық адамгершілік, ізгілік, батырлық, отансүйгіштік, т.б қасиеттер болу керек. Ол үшін жас ұрпаққа тәрбие беруде ар- ұят, адалдық, руханият, адамгершілік, ізгілік мәселелерін қатар қою қажет. Жас ұрпақты тәрбиелеуде халқымыздың сан ғасырлық тәжірибесі бар, сол мол тәжірибені пайдалануға тырысып, ең бірінші жаны таза, адамгершілігі мол, парасатты, халқына пайдасын тигізетін адам тәрбиелеуді мақсат етіп жүрміз. Себебі, ұлы бабамыз Әл-Фараби «Тәрбиесіз қолға білім салма» деген екен. М.Жұмабаевтің пікірінше тәрбие саласынд төрт түрге бөлуге болады, олар: Жан, ақыл тәрбиесі, сұлулық пен әдеп-қылық тәрбиесі. Баланың бойына басынан сіңген мінезді қайтадан түзету қиындық келтіреді. Сүтпен сіңген мінез сүйекпен кетеді, демекші бала мінезін қалыптастыруда отбасы мүшелерінің әсіресе, әке-шешенің ықпалы күшті болу керек. Отбасы-адамзат бесігінің тербеткен ұя болса баланың бас ұстазы-ата-ана. Әкеден ақыл, анадан мейірім алады. Бала әрқашан да ата-анадан жүрек жылуын, мейірімділігін қажет етеді, ол ата-ананы өмірдегі тірегі санайды. Бала тәрбиесінде ата-ананың іс- қимыл әрекетінің өзі шешуші роль атқарады. Ата-ана тәрбиені сөз арқылы немесе үйрету, бұйыру арқылы іске асырылмайды. Тәрбие әр сәтінде іске асады.

Тәрбие-сіздің қалай киінетінін, өзгелермен қалай сөйлесетінін, олар туралы не ойлатыныңыз. Осы іс-әрекеттеріңіздің тәрбиесі балаңыз үшін маңызды. Тіпті бала дауыс екпінінің өзгеруін де сезінеді, сіздің барлық ойыңыз баланың көкейіне беймәлім жолмен жеткізіп жатады, сіз оны байқамайсыз да. Сондықтан есею жолында басты нәрсе-баланы парасатты іске, адалдыққа үйрету, жақсы іс атқару, ата-ананы, мұғалімді, достары мен таныстарын бейтаныс адамдарды қуанта білу. Ата-ана жетекшінің ой-пікірін, не нәрсені идеал тұтатынын, кімге еліктейтінін қандай кинофильм көріп, қандай музыка тыңдайтынын біліп отырса құба құп. Жас бала көк шыбық сияқты. Оны қалай майыстырсаң солай қарай иіле береді. Сондықтан, ата-ана баласының тәрбиесіне немқұрайлы қарап, уақытын өткізіп алмай, бала бойындағы кемшілік пен оғаш қылықты дер кезінде жойып, жағымды мінез, жақсы әдетке баулу керек. Баланың тіл алғыштығы, ұқыптылығы, істеген ісін жақсы орындағаны үшін мадақтап, қостап. ризашылық білдіріп отырудың маңызы зор. Қанша жұмыстан шаршап келсеңіз де балаға деген мейірімділік, үнемі назардан тыс қалдырмау балаға үлкен әсерін тигізеді. Ата-ана баланы тек жақсылыққа, қайырымдылыққа, мейірімділікке, ізгілікке

тәрбиелеп,соны мақсат тұтса болашағы ұрпақтың зор болмақ.Ақан сері былай деген екен «мен үш қасиетімді мақтан тұтам:жалған айтпадым,жақсылықты сатпадым,ешкімнен ештеңе қызғанбадым».Бұл үш қасиетті бала бойына сіңірсе бала өзінің жан дүниесіне сезіммен қарап,әрбір іс-әрекетіне мақсат қоюға,жоспарлауға,оны орындауға,өзіне-өзі талап қоя біледі. Ұрпақты саналы,есті,тіл алғыш, еңбекқор,білімді, дені сау,халқымыздың тәлім-тәрбиелік мұрасын,салт-дәстүрін пайдалана отырып тәрбиені іске асыру қажет Ата-ананың міндеті егеменді елдің болашақ жасөспірімдерін тәрбиелі, жауапкершілігі мол- азамат,отансүйгіш- жас ұрпақ, жеке тұлға тәрбиелеу. Бұл ұрпақ өсіруде қоғам алдындағы әр ата-ананың үлкен міндеті.